

## 第四单元评估检测题(A卷)



(时间:60分钟 总分:100分)

### 一、填一填(每空2分,共34分)

1. 长方形、正方形、平行四边形都是由( )条线段围成的图形,所以它们都是( )边形。

2. 长方形有( )条边,对边( ),有( )个角都是( )角;通常把长方形较长的边叫作( ),较短的边叫作( )。


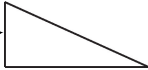

3. 正方形有( )条边,四边( ),有( )个角都是( )角。把正方形每条边的长叫作( )。

4.  有( )条边,通常叫作( )。  有( )条边,通常叫作( )。

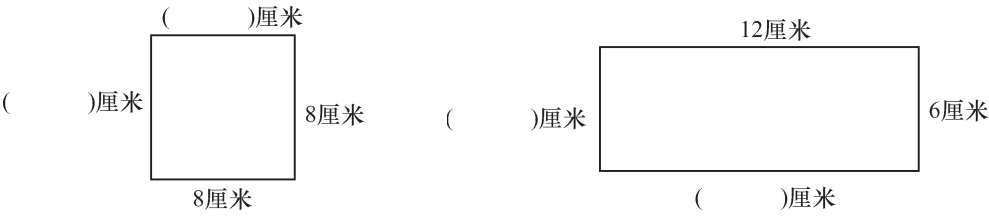
### 二、数学小法官(对的打“√”,错的打“×”)(16分)

1. 四边形一定有四条边、四个角。( )
2. 四边形只有长方形和正方形。( )
3. 四边形一定比三角形大。( )
4. 四条边相等的图形是正方形。( )
5. 长方形、正方形、平行四边形都有四条边。( )
6. 有直角的图形都是长方形。( )
7. 两个完全一样的三角形只能拼成一个长方形。( )
8. 两个正方形肯定能拼成一个长方形。( )

### 三、选一选(12分)

1. 两个  能拼成( )。  
A. 长方形                      B. 正方形                      C. 平行四边形
2. 两个  能拼成一个( )。  
A. 长方形                      B. 正方形                      C. 平行四边形
3. 两个  能拼成一个( )。  
A. 长方形                      B. 正方形                      C. 平行四边形
4. 两个完全一样的直角三角形拼成的图形不可能是( )。  
A. 长方形  
B. 平行四边形  
C. 等腰三角形  
D. 直角梯形

四、填一填(8 分)



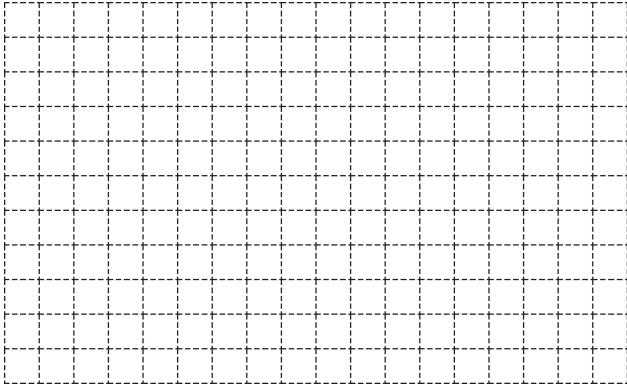
五、画一画(20 分)

1. 画一个长 3 厘米,宽 2 厘米的长方形。(3 分)

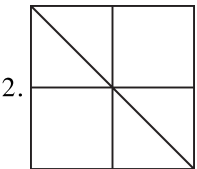
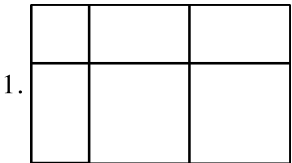
2. 画一个边长 2 厘米的正方形。(2 分)

3. 在下面方格纸中按要求画图。(15 分)

- (1)画一个由 8 个小方格组成的长方形。
- (2)画一个由 16 个小方格组成的正方形。
- (3)任意画一个平行四边形。
- (4)画一个长为 4 个小方格、宽为 3 个小方格的长方形。
- (5)画一个边长为 2 个小方格的正方形。



六、数一数,填一填(10 分)



左图中有( )个正方形,  
有( )个长方形。

有( )个正方形。  
有( )个长方形。  
有( )个三角形。

## A 卷评估标准及参考答案

### 评估标准:

本单元重点学习了图形拼组的相关知识,感受学数学、用数学的乐趣。本试卷紧紧围绕本单元所学的基本知识点,安排了形式多样的题型,从不同的角度对所学的知识进行巩固和提升。本套试题在设计时最大限度地降低了难度,帮助学生牢固地掌握知识点,通过练习提升学生学好数学的自信心,为接下来更深入地学习打下坚实的基础,更好地鼓励学生大胆创新、主动学习。

### 参考答案:

一、1.4 四 2.4 相等 4 直 长 宽 3.4 相等 4 直 边长

4.5 五边形 6 六边形

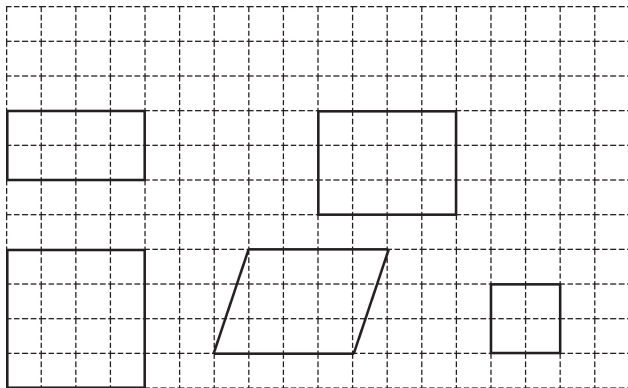
二、1.  $\checkmark$  2.  $\times$  3.  $\times$  4.  $\times$  5.  $\checkmark$  6.  $\times$  7.  $\times$  8.  $\times$

三、1. B 2. A 3. C 4. D

四、8 8 6 12

五、1. 略 2. 略

3.



六、1.3 15 2.5 4 6

### 重点讲评:

1. 判断题第4题,“四条边相等”只是正方形所有特征中的一条,并不是绝对条件。比如,它有可能是一个四条边相等的平行四边形,或者是一个有四条边相等的多边形。教师注意引导学生做题时多问为什么,多想一想可能发生的情况,考虑问题才能全面。

2. 判断题第8题,此题有一定的难度,乍一看会认为是正确的。但仔细考虑会发现,题目并没有限定正方形的条件,只有当两个正方形的边长相等时,题目中的假设才是成立的。

3. 数一数,填一填第1题,此题所要观察的对象是一个被划分为3个小正方形和3个小长方形的大长方形。学生在数图形的时候一定要抓住一定的规律,比如,先一个一个数,再两个两个数……,以此类推。教师在平时教学过程中注意引导学生及时总结,触类旁通。